

## 改革教法,增强 思想政治课的实效性

■ 孙国荣

长期以来,政治课上仍然沿袭着传统的教学方法:教师滔滔不绝地讲四十五分钟,学生被动地“学”四十五分钟。具体地说,是老师辛辛苦苦地备课,讲解,希望能将知识灌输给学生,但学生在整个教学过程中,没有参与和思考的主动性,属于盲动地“接收”知识,“收”而不能“知”、不能“用”,有效输入信息量甚少,难以取得良好的教学效果。这种陈旧的教学方法实际上存在着重学校教育、轻社会教育;重教师主导作用、轻学生主体作用;重知识灌输、轻养成教育;重群体教育、轻个体教育;重课堂教育、轻社会实践等诸多弊端。为了彻底根除以上弊端,在教学实践中我做了一些尝试和探索:

首先,结合教科书的内容,有针对性地增添了许多现实生活中活生生的社会现象和事例,使书本中抽象的理论知识与生动形象事例相结合。这样学生不仅能够识记知识,而且加深了对知识的理解,并能够运用所学知识分析实际问题。比如:在讲解社会主义的本质是“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”时,让学生观看有关反映东西部地区经济发展和人民生活水平差异的录像片,学生们印象深刻。然后组织学生分组讨论,最终达成共识:只有让西部地区的经济迅速发展起来,人民过上富裕幸福的生活,才符合社会主义的要求,才能体现社会主义的优越性,真正理解了党和国家所提出实施西部大开发的战略,达到了教育的目的,收到了良好的效果。

其次,想方设法让生活活起来,动起来。比如,在课堂上,我鼓励学生谈自己的生活,学习中遇到的问题和困难,当众提出来,然后发动同学们一起“会诊”,从课本中寻找“药方”。在初一讲授“诚实信用”时,我从学生生活中常常遇到的问题入手,比如:买到假冒伪劣产品,短斤少两现象、人际交往困难等,和学生一起分析“诚实信用”这种品格的重要性和缺少这种品质的危害性,同学们讨论热烈,提出了许多实际问题,并一起研究解决的方法。采用活动课、讨论课等灵活的形式,使原本枯燥的理论说教变得生动有趣。

再次,注重个别教育。教学中我坚持“因材施教”,针对不同生活经历、性格气质的学生,进行多侧面、多样化的教学。比如有的同学因学习成绩较差十分苦闷,我就帮其分析原因,在课堂上只要举手就给予其发言的机会,即使回答错误,也是用激励性的语言进行鼓励,决不挫伤其积极性和学习的热情。有的学生反应较慢,一时无法理解教材中的内容,我就利用课间或自习课的时间对其进行个别辅导,直至学生能够真正理

解所学知识。只要学生通过努力有了一点进步,我就会在全班进行表扬,决不吝啬表扬和鼓励,我相信,有付出就一定会有回报,只要学生从点滴做起,最终一定会取得好成绩。

最后,重视教学方法的灵活性。长期以来都有很多人在研究教学方法,有的已经形成模式加以推广,如:目标教学,尝试教学,暗示教学等等。这些方法的确有它的科学性和可行性,是教育专家们在教育实践的实践中提炼出来的精华。但是,在教学中推广使用这些方法的时候却常常出现“一刀切”的僵化生硬的做法,使得这些原本好的方法失去了它的生命力。原因何在呢?我想最主要的就是没有从实际出发,违背了具体问题具体分析的原则,忽视了教学的实效性。在教育教学中,地域、校情、学情、教材、学科、教师自身特点等多方面都存在差异,单一的教学方法、教学模式会抹杀教育教学个性化的发展,教学方法应该是灵活多样、丰富多彩的。所以,我在思想政治课的课堂教学中,一直坚持做到各种教学方法吸其精华,去其糟粕,教学设计因内容而异,因人而异。每一部分内容的特点不同,教学方法就不同;学生的思想水平和学习基础不同,教学方法也不同;同样,教师的个性特点不同,教学方法也不同,教无定法。■

(作者:山东定陶县杜堂乡中学)

(责任编辑:曾庆伟)

## 校长要不断增强自己的 非权力性影响力

■ 李志刚

随着中小学校长负责制的实行,中小学校长将拥有相当的人权、财权以及学校各项工作的决策权、指挥权。这对扩大学校的自主权,提高学校的管理水平,有着非常重要的意义。但是,校长权力的强化,不等于实现了学校的有效管理和成功管理。现代领导科学认为,权力并不等于威信,但权力的实施,则必须借助于威信。在一定程度上讲,脱离了威信,权力常常是一种主观意愿布局而已。这里所说的威信,是一种非权力性影响力。

所谓非权力性影响力,是指由领导干部良好的学识志向、心理品质和道德品质所产生的影响力。它虽然没有权力性影响力那么明显的约束力量,但却能发挥权力性影响力所不能发挥的作用。它可以使教职工从心理上产生信服、敬佩、爱戴、亲密等增益性和情感,从而形成学校群体的向心力和凝聚力,并为实现共同的目标而与领导同舟共济、荣辱与共。

构成非权力性影响力的因素,主要有品格、才能、知识、情感等方面。校长无疑应从这几个方面要求自己,提高自己。